

**Автономная некоммерческая
организация высшего образования
«Северо-Кавказская
академия управления»**

Приложение
к приказу АНО ВО СКАУ
от 14 июля 2017г. № 27-пр

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом АНО ВО СКАУ
Протокол от 12.07.2017 №12

Положение

об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Автономной образовательной организации высшего образования «Северо-Кавказская академия управления»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — инвалиды и лица с ОВЗ) и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказская академия управления» (далее — Академия).

1.2 Данное Положение разработано в соответствии в Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн, а также нормативными актами органов государственной власти и органов местного самоуправления, уставом Академии.

1.3 Академия создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг специалиста-педагога, а также ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.4 Структурным подразделением, ответственным за координацию деятельности подразделений Академии по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования, является отдел по социальной и воспитательной работе.

1.5 В целях создания условий для обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования структурные подразделения Академии выполняют следующие задачи и функции:

- профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения и сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, а также адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- факультеты Академии обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования; контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия с преподавателями в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений;

- медицинский пункт Академии ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ, организывает их медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, а также оказание первой медицинской помощи;

- центр информационных технологий (ЦИТ) осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов в части развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также размещает и актуализирует по мере обновления информацию о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения;

- административно-хозяйственная служба Академии обеспечивает доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ прилегающей к Академии территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий, наличие визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности.

2. Кадровое обеспечение организации образовательного процесса

2.1 Деканы факультетов обеспечивают:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;

- контроль за посещаемостью занятий;

- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;

- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

- коррекцию взаимодействия с преподавателями в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений.

- выявляют потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяют направления помощи в адаптации и социализации.

- обеспечивают создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

2.4 Специалист ЦИТ содействует в обеспечении инвалидов и лиц с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, оказывает помощь преподавателям в использовании информационных технологий.

2.5 При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Академию могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

2.6 Факультет инновационного образования организует занятия для профессорско-преподавательского состава Академии в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

3. Организация довузовской подготовки

3.1 Структурным подразделением, ответственным за довузовскую подготовку абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии, является Факультет инновационного образования.

3.2 Факультет инновационного образования проводит профессиональное тестирование, консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения.

3.3 В образовательную программу довузовской подготовки включаются две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для прохождения вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

3.4 Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в Академию может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

3.5 В Академии создаются условия для проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

4. Организация образовательного процесса

4.1 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.2 Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Академии лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Академии осуществляется по временному пропуску.

4.3 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обучение организуется в общих группах студентов, а также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

4.4 С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ организуется с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

4.5 В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями.

4.6 В вариативную часть образовательных программ Академии для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования может быть включен специализированный адаптационный модуль "Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе".

4.7 Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, не выполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется работниками деканата факультетов.

4.8 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Академией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.9 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

4.10 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.11 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии устанавливается индивидуальный порядок освоения дисциплины "Физическая культура".

4.12 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.13 Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.14 Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Положением о промежуточной аттестации студентов и Положением об итоговой аттестации выпускников СКАУ, осваивающих образовательные программы высшего образования.

4.15 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.16 При направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Академии согласовывает с

организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1 С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании Академии создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

5.2 В Академии обеспечивается:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств передачи-приема учебной информации в доступных формах для студентов с нарушением слуха;
- наличие невидимого доступа к информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями зрения;
- наличие альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Материальная и социальная поддержка обучающихся

6.1 Для получения образования инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, а также иная учебная литература.